

MINISTERIO DE AMBIENTE DEL ECUADOR
ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL -ENEA-

**Mesas Nacionales de Trabajo para Fortalecer
las Líneas de Acción de la estrategia**

**INNOVACIÓN ESTRATÉGICA PARA OPTIMIZAR
LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN EL ECUADOR**

Marco A. Encalada
Corporación OIKOS

Quito, octubre 30 de 2017

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- La gestión de la educación ambiental, ha evolucionado en forma notable en las pasadas cinco décadas en el Ecuador, casi de igual forma que en otros países de América Latina.
- Ha ocurrido, tanto en la gestión que lleva ese nombre, como en otras con denominación diferente, tales como:
 - Educación para el desarrollo sostenible
 - Educación para la restauración de la vida
 - Educación para el buen vivir
 - Educación para la naturaleza
 - Y otras más.

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- Esa evolución se ha dado en todas sus dimensiones meta-científicas: en lo axiológico y epistemológico, lo teórico y conceptual, lo metodológico y estratégico y lo operacional e instrumental.
- Y en base a ello, cuenta con un largo historial de aplicaciones en la realidad: formal, no formal informal.
- Su gestión es de lo más variada, con un enorme bagaje de acciones y productos: de investigación, docencia, facilitación del aprendizaje, concienciación, sensibilización y motivación para la gestión ambiental.

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- Los interesados por aplicarla también suman por centenares de miles en los más diversos roles.
- Las instituciones que buscan incorporarla en sus acciones, son de lo más diversas también, sumando docenas de miles, que se esmeran por demostrar a la sociedad que se sienten orgullosos de hacerlo y que quieren seguirlo haciendo.
- Se puede estimar que se vive una época de mucho entusiasmo por la EA,

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- Solo muy pocas actividades públicas no cuentan con su participación, mientras que en el sector privado y comunitario crece cada vez el interés por hacerlo.
- La conjetura que se puede formular, a partir de saber de toda esta gestión en tantos años, es que una importante porción de la sociedad habría ya **internalizado en su conciencia, cuáles son** las diversas instancias de su vida cotidiana, en que las personas debemos preocuparnos de perfeccionar la relación espiritual y material con nuestro entorno natural vivo y no vivo , para una vital co-existencia de las dos partes, y **cómo hacerlo.**

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- Esto es un objetivo axiológico esencial de toda EA, y es lo mínimo que habría podido esperarse de tanta acción de la disciplina en todos esos años.
- De haberse conseguido, eso ya sería un gran logro fundamental del que podríamos sentirnos satisfechos, a pesar de que, desde ese estadio hasta una acción real transformadora, todavía se deba seguir luchando duro para lograr los suficientes comportamientos sociales que son necesarios a fin de que se materialice ese perfeccionamiento.

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- En la realidad, sin embargo, no es muy seguro que esta conjetura sea plausible, considerando las condiciones de la práctica educativa en el país.
- Por una parte, para lograr un resultado global como ese, se requiere de mucha confluencia estratégica desde muchas y diversas fuentes de influencia educativa. Y eso es algo que la evidencia investigativa no revela que exista por ahora.
- Por otra parte, la dosificación de la acción para lograr la suficiente cantidad y calidad de la respuesta social esperada, demanda una masiva, intensa y sistemática intervención y coordinación transdisciplinar e interdisciplinar, que parece no darse todavía en el Ecuador.

PLANTEAMIENTO CENTRAL

- Incluso, es probable que muchas, si no todas, esas iniciativas no se hayan formulado un objetivo estratégico de tal orientación y magnitud.
- La eficacia y eficiencia de la EA no es algo en lo que se ponga mucho interés y fuerza en el Ecuador.
- Hay mucha gestión inorgánica, desorganizada, aislada. Y se sabe poco de sus resultados.
- No se evalúa, generalmente, no se valida.
- Esto pone sobre la mesa la necesidad de fomentar la innovación estratégica, a fin de optimizar la efectividad en la implementación de esta educación en el Ecuador. Este evento es una oportunidad para renovar ese interés y aportar para tal fin.

Campos de una innovación estratégica de la EA

**Innovar la
valorización de
la utilidad de la
EA**

**Innovar la forma
de interpretar
las necesidades
de la EA**

**Innovar la planificación y
la práctica de la EA**

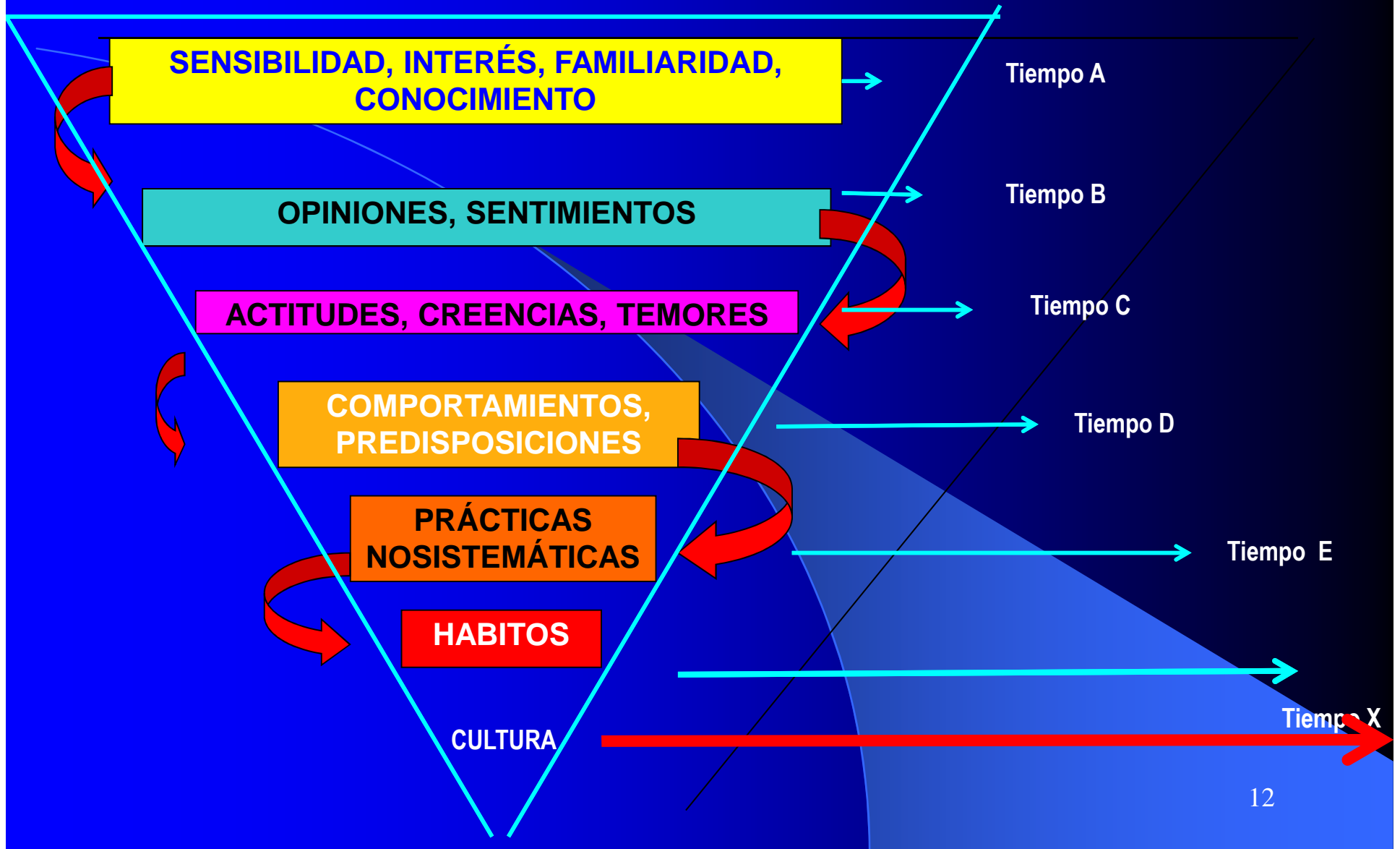
FUNCIONALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL



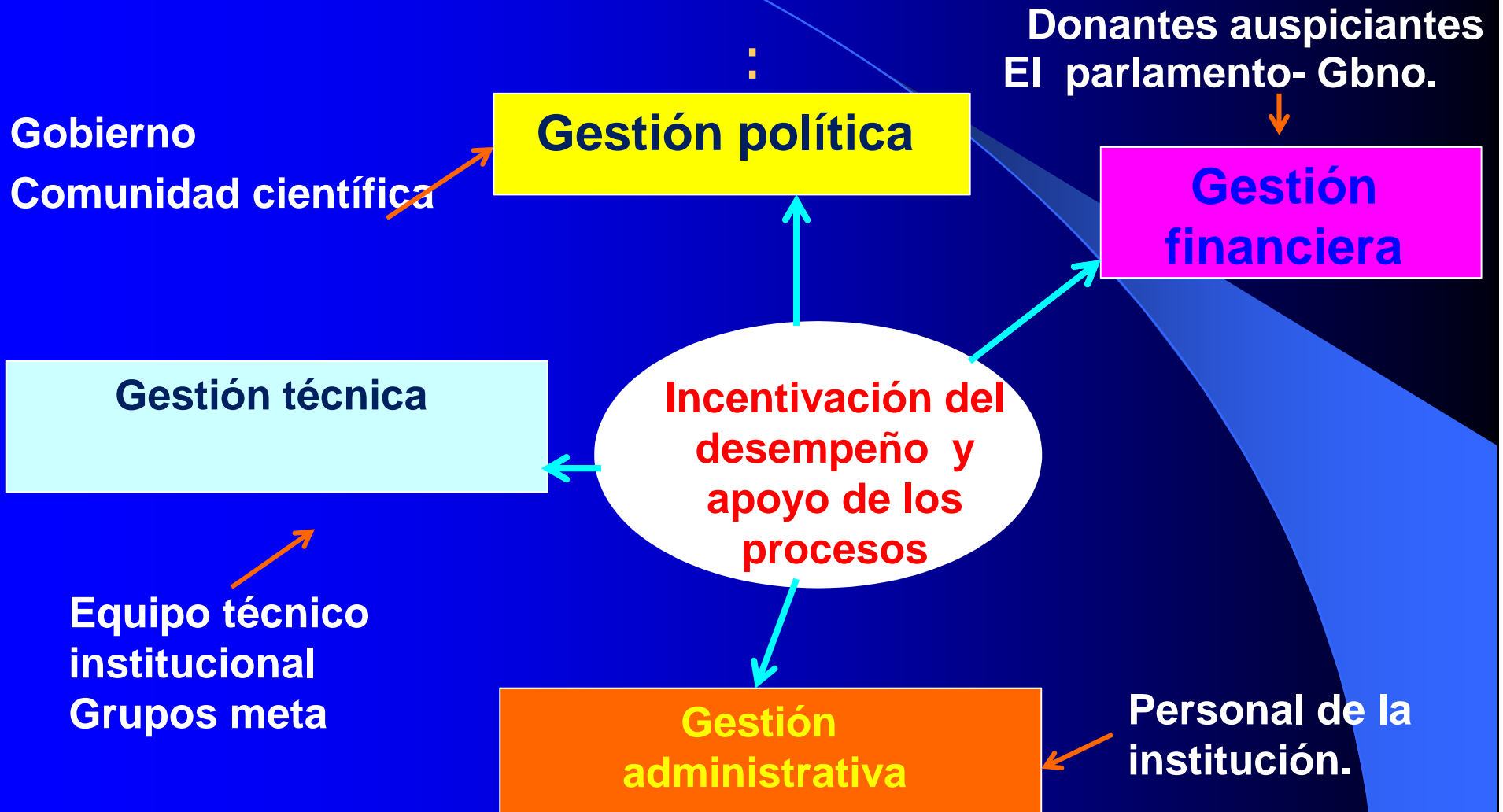
Modelo para fomentar la acción



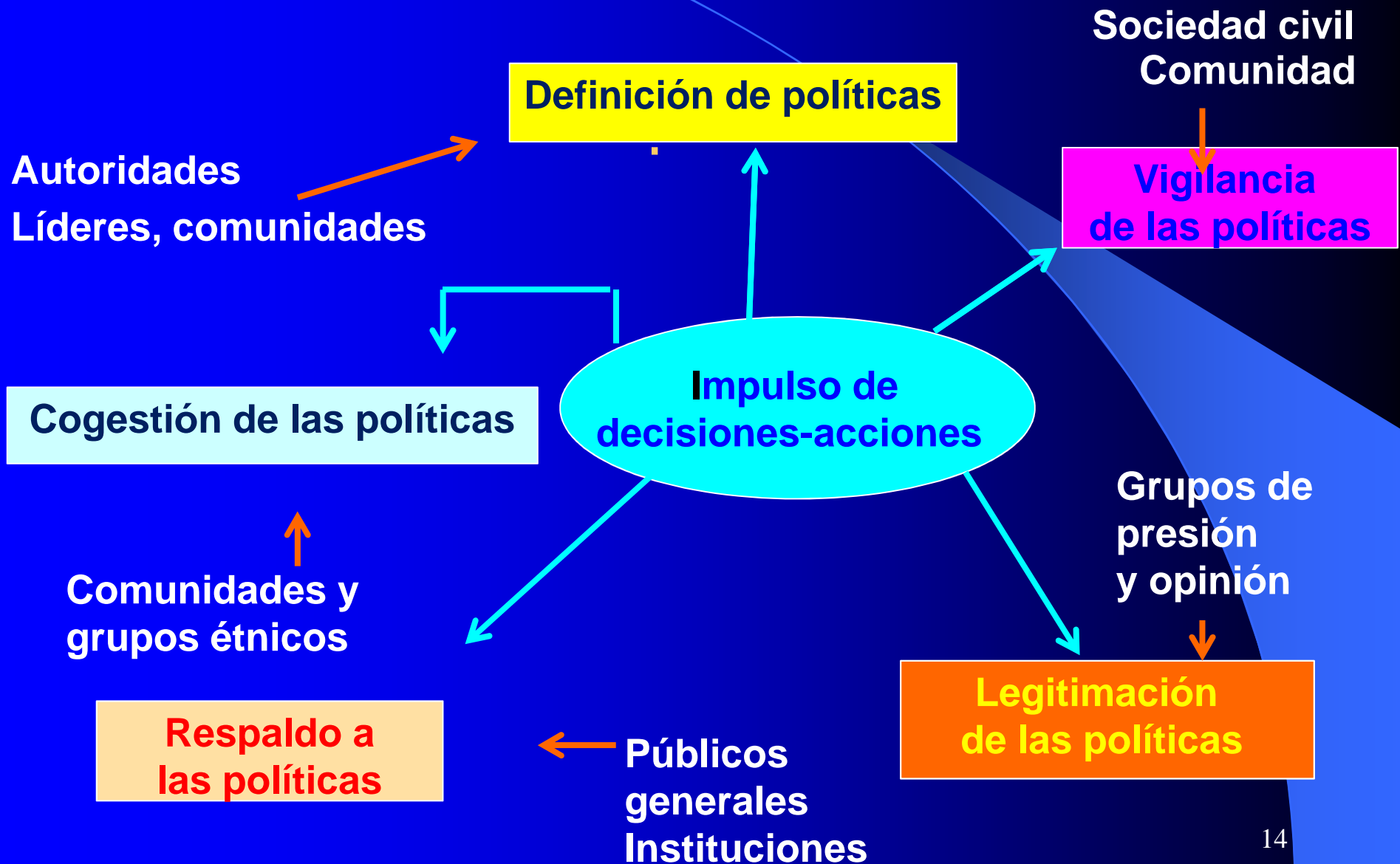
Profundización de la incidencia de la EA en la conducta



Papel de la EA al nivel institucional



Papel de la EA al nivel estructural de la gestión ambiental



Papel de la EA en la gestión sustantiva ambiental



c) Las funcionalidades **ideales** de la comunicación



Frágil concepción de la utilidad de la comunicación ambiental

- Confusión sobre información y comunicación
 - **Proceso**
 - **Insumo**
 - Bombardeo de información.
 - Flujo unidireccional de la información.
 - Sobrecarga informativa
 - Euforia divulgativa
 - Propagandismo, publicidad